

Grow Academy Shafter

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Grow Academy Shafter
Dirección	471 W. Los Angeles
Ciudad, Estado, Código Postal	Shafter, Ca. 93263
Número Telefónico	661-630-7220
Director/a	Lacie Harris
Dirección de Correo Electrónico	Lharris@growpublicschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.gashafter.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15 63578 0135186

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Academia Grow de Shafter
Número Telefónico	(661) 432-7880
Superintendente	Ric Esquivel
Dirección de Correo Electrónico	resquivel@growpublicschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.growpublicschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia Grow (GA, por sus siglas en inglés) de Shafter (GA de Shafter) es una escuela primaria semiautónoma (elementary charter school) concebida para atender a los alumnos en la gran comunidad de Shafter en los niveles desde kinder hasta 8.º grado que están en riesgo académico de alcanzar un nivel de dominio por debajo del básico en los exámenes estatales. La meta es acotar la brecha de logros académicos para los alumnos en las áreas rurales de Shafter mediante la creación de un ambiente para la excelencia y el bienestar de los alumnos. GA de Shafter inscribe cada año a unos noventa alumnos por grado, desde kinder hasta 8.º grado, con el objetivo de educar a unos ochocientos alumnos al año. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 22.10% de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), un 75.41% de alumnos en desventaja socioeconómica y un 6.37% de alumnos de educación especial. El 89.14% de nuestros alumnos son hispanos. GA de Shafter está dedicada a transformar el panorama educativo de los alumnos en las áreas rurales del condado de Kern al ofrecer un modelo de excelencia e innovación que conduce a la preparación universitaria y el éxito durante toda la vida. Impulsamos a nuestros alumnos a maximizar su potencial académico al desafiarlos con expectativas altas y un enfoque riguroso del aprendizaje con un énfasis especial en el conocimiento, la salud y el bienestar. Nuestro modelo integra currículos de humanidades y del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés); aprendizaje personalizado a través de Learning Lab; un bloque diario de lectoescritura, y Edible Schoolyard, un enfoque de aprendizaje experimental en el que los alumnos exploran cómo se cultivan los alimentos saludables en el jardín y cómo se preparan en la cocina. Nuestra meta es que los alumnos estén preparados para la rigurosidad académica de la educación secundaria y superior y que también desarrollen una comprensión profunda del impacto que tiene una nutrición adecuada en su desempeño académico, así como en su salud y bienestar de por vida.

La Academia Grow está motivada por los cuatro valores fundamentales de las Escuelas Grow:

Cuatro valores fundamentales nos motivan en GA:

- expectativas altas,
- salud y bienestar,
- perseverancia,
- alegría.

Las siguientes metas engloban nuestra visión: ofrecer una opción escolar a las familias con conocimientos limitados de inglés

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

y a las que padecen una condición económica desfavorecida. Nuestro objetivo es ofrecer a los alumnos que ingresan en el kínder la oportunidad de alcanzar el dominio de su nivel de grado en las materias básicas en segundo grado y superar su nivel de grado cuando pasen a 9.º grado. Educar a los estudiantes para que sean personas automotivadas, competentes, tengan una formación continua y un auténtico amor por la lectura. Brindamos a los padres de la comunidad de Shafter un camino educativo para que sus hijos sean elegibles para asistir a una universidad de cuatro años. Incluir un currículo y un programa de almuerzos escolares en los que cultivar, cocinar y compartir alimentos en la mesa les brinda a los alumnos conocimientos y valores para construir un futuro saludable, humanitario y sostenible. Alentamos a los alumnos a convertirse en líderes de la comunidad y a volver al condado de Kern (concretamente al área de Shafter) para ayudar a otros a alcanzar sus metas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1º Grado	91
2º Grado	90
3º Grado	90
4º Grado	84
5º Grado	83
6º Grado	88
7º Grado	88
8º Grado	80
9º Grado	N/A
10º Grado	N/A
11º Grado	N/A
12º Grado	N/A
Inscripción Total	776

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.31%
Masculino	49.69%
No Binario	0%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.25%
Asiático	0.12%
Afroamericano	0%
Filipino	0%
Hispano o Latino	89.14%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.25%
Blanco	8.99%
Estudiantes del Inglés	22.10%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.12%
Indigentes	0.75%
Migrantes	0.25%
De Escasos Recursos Económicos	75.41%
Alumnos con Discapacidades	6.37%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.40	58.12%	148.90	87.88%	228366.10	83.12%
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00%	1.00	0.59%	4205.90	1.53%
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.00	18.61%	5.00	2.95%	11216.70	4.08%
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00%	0.80	0.51%	12115.80	4.41%
Desconocido	4.90	23.22%	13.60	8.06%	18854.30	6.86%
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.40	100%	169.50	100%	274759.10	100%

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.90	44.31	140.60	76.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.30	9.31	6.30	3.47	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.90	24.97	10.90	6.01	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	2.31	4.60	2.55	11953.10	4.28
Desconocido	6.80	19.06	20.30	11.13	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.00	100.00	183.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	4.00	7.90
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.00	8.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.80
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	33.30	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) -- "CKLA 2nd Edition" (CKLA, 2.º edición) (2023); ELA (2021) Aprendizaje en línea: Lexia Core 5 y Lexia Power Up Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) -- Wonders (2020) Amplify Language Studio (2022)		0
Matemáticas	Illustrative Mathematics (2021) Bridges to Mathematics Intervention (2022) Aprendizaje en línea: ST Math		0
Ciencias	Amplify Science 2021		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill CA Impact (2022)		0
Idioma Extranjero	N/A		
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT		Noviembre de 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	44	29	30	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	22	24	15	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	490	489	99.7%	0.21%	43.24%
Femeninas	240	239	99.5%	0.42%	45.3%
Masculinos	250	250	100%	0%	41.2%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	100%	0%	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	437	437	100%	0%	41.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	44	43	97.73%	2.27%	55.81%
Estudiantes del Inglés	106	106	100%	0%	21.70%
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	100%	0%	--
De Escasos Recursos Económicos	366	366	100%	0%	40.82%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62%	2.38%	31.71%

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	490	488	99.59%	0.41%	24.59%
Femeninas	240	238	99.16%	0.84%	21.43%
Masculinos	250	250	100%	0%	27.6%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	100%	0%	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	437	436	99.77%	0.23%	24.08%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	44	43	97.73%	2.28%	25.58%
Estudiantes del Inglés	106	106	100%	0%	15.09%
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	100%	0%	--
De Escasos Recursos Económicos	366	365	99.73%	0.27%	21.92%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62%	2.38%	7.32%

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.02	25.79	11.54	15.33	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	159	159	100%	0%	25.79%
Femeninas	77	77	100%	0%	23.38%
Masculinos	82	82	100%	0%	28.05%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	145	145	100%	0%	22.76%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100%	0%	58.33%
Estudiantes del Inglés	31	31	100%	0%	9.68%
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	119	119	100%	0%	21.85%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100%	0%	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.8%	98.8%	98.8%	98.8%	97.6%
7º Grado	98.8%	97.6%	97.6%	97.6%	98.8%
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Academia Grow de Shafter, nuestra misión es acotar la brecha de oportunidades para los alumnos de las áreas rurales del condado de Kern mediante la creación de un entorno que fomente la excelencia y el bienestar de los alumnos. Logramos esto a través de un proceso de aprendizaje y crecimiento continuos, con la propuesta de nuevas oportunidades educativas y la creación de un ambiente de logro para todos los alumnos. Como resultado, los alumnos obtienen logros académicos, emocionales y físicos, y maximizan su potencial para estar preparados para la rigurosidad de la universidad, la profesión y la vida. Existen varias oportunidades para la participación de los padres, como las siguientes:

Comenzamos cada ciclo escolar con lo que se denomina "Mutual Promise Night" (Noche de Promesa Mutua), que se realiza antes de que comience el ciclo escolar, en la que reafirmamos nuestro compromiso con las familias para cerciorarnos de que estamos cumpliendo con nuestra misión y destacamos la importancia de esa asociación para la educación de sus hijos, y en la que luego los padres también reafirman su compromiso para colaborar y cerciorarse de que trabajarán junto con los maestros de sus hijos para maximizar nuestra eficacia como escuela.

Existen varias oportunidades para la participación de los padres:

Padres, alumnos, maestros y administradores escolares se reúnen periódicamente para evaluar los planes de aprendizaje individual (ILP, por sus siglas en inglés) de cada alumno, valorar los progresos y establecer metas de aprendizaje.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Las reuniones de padres y maestros son esenciales para la relación entre Grow y las familias. Las reuniones de padres y maestros se celebran trimestralmente y continúan las conversaciones en las que los directores, los maestros y las familias debaten el progreso de los niños y desarrollan estrategias para ayudar a los alumnos a tener éxito durante todo el ciclo escolar.

Grow ayuda a las familias a establecer entornos domésticos que apoyen a los niños como estudiantes, ofreciéndoles educación y formación para padres, como “Loving Solutions” (Soluciones cariñosas) y “Parent Project” (Proyecto para padres). Grow también ofrece oportunidades para que las familias reciban apoyos en materia de salud, nutrición y otros servicios.

Las visitas a domicilio se realizan al principio de cada ciclo escolar en todos los hogares por parte de los maestros para ayudar a eliminar obstáculos, crear confianza y establecer una comunicación con una meta común: el éxito de los alumnos.

Existen oportunidades de voluntariado para ayudar a maestros, administradores, alumnos y otros padres. Se alienta y capacita a los voluntarios para que ayuden en clase, dirijan actividades extracurriculares, colaboren en oportunidades de liderazgo, asistan a viajes de estudio y hagan donaciones. Se envía una encuesta a los padres voluntarios para detectar el talento disponible de los padres/tutores, así como las horas y los días disponibles para los voluntarios.

Los padres participan y son incluidos en la toma de decisiones y en diversas oportunidades de liderazgo de los padres como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Padres de la Academia Grow (PoGA, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para ejercer influencia y fomentar el trabajo en curso para la transformación de la escuela y las mejoras.

Las asociaciones y colaboraciones sólidas con la comunidad fortalecen nuestros programas escolares al aportar conocimiento e información sobre los recursos y servicios gratuitos de que dispone la comunidad de Grow en materia de salud, cultura, ocio, asuntos sociales, comportamiento y otros apoyos que vinculan a las familias con el aprendizaje y el conocimiento.

También se puede pedir a los padres que realicen evaluaciones anuales sobre las fortalezas y debilidades de los distintos programas de la escuela semiautónoma (charter school), que se tendrán en cuenta para la mejora continua.

Los padres completan la Encuesta de satisfacción de los padres (Parent Satisfaction Survey) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para un proceso continuo de sugerencias y comentarios.

Las comunicaciones eficaces entre la escuela y el hogar y entre el hogar y la escuela están diseñadas para mantener a los padres informados de lo que ocurre en la escuela y en el salón de clase en relación con los estudiantes y sus familias. Toda la comunicación se ofrece en inglés y español a través de diversas plataformas de comunicación, boletines y publicaciones.

Se invita a los padres a asistir a reuniones mensuales de café y conversación como una oportunidad para reunirse, participar en conversaciones significativas y aprender unos de otros, donde los padres y tutores pueden compartir ideas y hacer preguntas mientras se conecta con nuestra directora, el personal auxiliar y otros padres.

Durante la primavera, se ofrece una visita escolar de primavera anual para informar a los padres acerca de nuestro LCAP anual, compartir las expectativas de asistencia, compartir datos actualizados de pruebas, consejos de estudio/sobre pruebas, promoción y recibir comentarios.

La Noche Familiar de Lectoescritura, la Noche Familiar de Matemáticas y las Noches Familiares de Padres de la Academia Grow (PoGA, por sus siglas en inglés) ayudan a construir un sistema de apoyo comunitario más sólido para que los alumnos puedan prosperar en la escuela y más allá. Al reunir a las familias en el plantel, las noches familiares mejoran el logro estudiantil, destacan lo que hacen en clase, apoyan el aprendizaje de los alumnos en el hogar, impulsan la mejora escolar

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

para alcanzar las metas a nivel escolar y motivan a los alumnos para el éxito educativo a largo plazo.

Las Noches de Cocina en Familia del programa “Edible School Yard” (Jardinería y Cocina) ofrecen una experiencia divertida, atractiva y colaborativa para las familias mientras elaboran recetas deliciosas y saludables.

Se ofrecen talleres comunitarios mensuales una vez al mes para que los padres/tutores se informen sobre los recursos y servicios que ofrece la comunidad, como la biblioteca de la ciudad, servicios de salud, educación financiera, bancos de alimentos y mucho más.

Se ofrecen los talleres de transición a la escuela preparatoria en primavera en asociación y colaboración con las escuelas preparatorias locales para informar y preparar a las familias sobre lo que necesitan saber y el proceso de apoyo a la transición de sus hijos a la escuela preparatoria.

Una asociación sólida y fructífera con las familias está estrechamente relacionada con el cumplimiento exitoso de nuestra misión. GA de Shafter busca formar asociaciones con las familias a fin de mantener un entorno escolar positivo y brindar apoyos para el desempeño académico de los alumnos. Las investigaciones confirman que los alumnos cuyos padres asisten a eventos escolares tienen mejor rendimiento que sus compañeros en las evaluaciones estatales. Como tal, la Academia Grow de Shafter cuenta con varias oportunidades en el ciclo escolar 2023-2024 para fomentar la participación de los padres que beneficia a los alumnos atendidos. Todas las actividades y los talleres aprobados coinciden con la investigación y las buenas prácticas de crianza para garantizar el éxito escolar de los alumnos. Las investigaciones demuestran que la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la escuela da como resultado un mayor rendimiento de los alumnos y en una mejor experiencia escolar en general.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	813	806	139	17.2
Femeninas	413	411	74	18.0
Masculinos	400	395	65	16.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	8	8	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	724	717	124	17.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	73	73	13	17.8
Estudiantes del Inglés	180	178	38	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	6	6	1	16.7
De Escasos Recursos Económicos	620	614	125	20.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	55	55	12	21.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.25	0.20	0.00	3.94	1	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.97	0.00
Femeninas	2.18	0.00
Masculinos	1.75	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.07	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.78	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.58	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.09	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela analizará y actualizará el plan de seguridad antes del 1 de marzo de cada año e informará sobre el estado del plan en julio de cada año. El Consejo de Sitio Escolar completa una evaluación anual. El “School Safety Plan” (Plan de Seguridad Escolar) de la Academia Grow de Shafter aborda y cumple con las áreas de preparación para desastres, seguridad de los alumnos y el personal y capacitación del personal. Todo el personal recibe capacitaciones periódicas y continuas en procedimientos de emergencia y tiene asignadas tareas específicas en caso de emergencia.

Este “School Safety Plan” (Plan de Seguridad Escolar) (SSP, por sus siglas en inglés) cumple con las siguientes acciones:

- Se ajusta al Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés), el Sistema Normalizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y organiza la respuesta de emergencia en todos los niveles, de conformidad con el Sistema de Mando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés).
- Estipula políticas y procedimientos de respuesta y proporciona a la Academia Grow de Shafter una orientación clara para fines de planificación.
- Establece la necesidad de una capacitación unificada y de ejercicios de respuesta para garantizar el cumplimiento.

Una copia del “School Safety Plan” (Plan de Seguridad Escolar) de la Academia Grow de Shafter está disponible en la oficina de la directora a petición.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		3	
1° Grado	47		3	3
2° Grado	29		6	
3° Grado	46		3	3
4° Grado	47		2	3
5° Grado	43		3	3
6° Grado	35		9	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31		18	
1° Grado	39		12	3
2° Grado	40		11	4
3° Grado	35		12	3
4° Grado	36		10	4
5° Grado	36		7	3
6° Grado	31	2	5	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	3	9	0
1° Grado	31	0	18	0
2° Grado	30	0	18	0
3° Grado	30	0	18	0
4° Grado	28	0	18	0
5° Grado	28	0	17	0
6° Grado	29	0	26	1
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	258.66

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,194	\$4,585	\$10,608	\$77,189
Distrito	N/A	N/A	\$10,608	\$79,998
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-3.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	33%	-13.4%

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En el ciclo escolar 2022-2023, los fondos de la Academia Grow de Shafter (GA de Shafter) se utilizaron para ayudar a mantener el panorama educativo, proporcionando una comunicación oportuna y significativa a los padres a través de nuestro enlace familiar. De este modo, se crearon varias oportunidades de participación para que los padres apoyaran los resultados educativos de sus hijos y pudieran implicarse más en la defensa de las necesidades de sus hijos. Nuestro Departamento de Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés) hizo una evaluación tecnológica y compró Chromebooks para continuar proporcionando esa instrucción individualizada a todos los alumnos, ya que esto resultó ser una parte crucial de la capacidad de la escuela para proporcionar una instrucción significativa. GA de Shafter actualizó el Sistema de Datos Estudiantiles a Aries. Aries nos permite maximizar el éxito estudiantil a través de la gestión integral de los alumnos y la funcionalidad del registro de calificaciones, además de que nos proporciona portales de acceso crítico para maestros, alumnos y administradores. GA de Shafter adquirió libros adicionales para la biblioteca con el fin de garantizar que todos los alumnos tengan acceso a novelas y material de investigación relevantes y adecuados a su edad y cultura para favorecer el crecimiento académico de todos los alumnos. GA de Shafter proporcionó formación profesional suplementaria para maestros y auxiliares instructivos, centrándose en el desarrollo de la experiencia docente en áreas de diferenciación para satisfacer mejor las necesidades individuales de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Asimismo, GA de Shafter financia el "Edible Schoolyard Program" (Programa de Edible Schoolyard), que garantiza que todos los alumnos tengan acceso a la educación nutricional, guía la selección y la preparación de los alimentos orgánicos y de origen local que se ofrecen en GA y apoya el contenido académico en el salón de clase, así como en la cocina del programa "Edible School Yard" (Jardinería y Cocina) (ESY, por sus siglas en inglés) y en el entorno de los jardines.

GA de Shafter ha ampliado el apoyo al aprendizaje para acotar las brechas de aprendizaje derivadas de la pandemia. El coordinador de Intervención trabajará estrechamente con los instructores de grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) y los maestros residentes de la Escuela de Estudios Superiores en Educación Alder (Alder Graduate School of Education) (GSE, por sus siglas en inglés) para supervisar la implementación de las actividades de intervención y el enriquecimiento que benefician a los alumnos y a las familias. El coordinador de Intervención, que recibe capacitación especializada, utiliza los datos de las evaluaciones regulares para ayudar a los SGI a adaptar el aprendizaje a las necesidades de los alumnos y brindar instrucción estudiantil específica y personalizada. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico de GA de Shafter estaba formado por un trabajador social, un especialista en comportamiento, un orientador académico, un director auxiliar de Servicios Estudiantiles, un director auxiliar de Estudios Académicos y un psicólogo escolar. El Equipo de Desempeño trabajó en colaboración con los alumnos y los padres/tutores para mejorar el tipo y la frecuencia de la comunicación continua con el fin de detectar las estrategias más eficaces para mejorar los resultados académicos y, al mismo tiempo, evaluar el progreso conductual y socioemocional.

GA de Shafter ofreció a los alumnos recursos adicionales, actividades de enriquecimiento y apoyo educativo fuera del horario escolar, incluido nuestro programa extracurricular y cuatro periodos de receso entre las sesiones (intersession) celebrados a lo largo del año. El enfoque incluye enriquecimiento académico, instrucción adicional, asesoría, arte y cultura, STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), aptitud física, preparación vocacional y mucho más.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,000	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$60,000	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$77,250	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,000	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$135,000	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	N/A	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$234,325	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.21%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.30%	5.62%

Formación Profesional

La Academia Grow de Shafter cree que un sólido programa de aprendizaje profesional es esencial para el desarrollo de los maestros y el logro estudiantil. El calendario escolar está diseñado para que todos los viernes haya jornadas reducidas dedicadas al aprendizaje de adultos. Además, se programan diez días completos de aprendizaje para adultos a lo largo del ciclo escolar. Estos incluyen cumbres trimestrales donde los maestros seleccionan talleres de su elección, que son facilitados por sus compañeros y nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo. También se llevan a cabo jornadas de datos después de cada evaluación formativa común para comprender el progreso estudiantil y elaborar planes de reenseñanza. La Academia Grow de Shafter ha establecido un programa equilibrado de aprendizaje para adultos con cuatro componentes principales: análisis de datos, planificación curricular, mejores prácticas de instrucción y aprendizaje personalizado para adultos. El aprendizaje profesional tiene tres puntos de énfasis: compromiso, rigurosidad y evaluación.

El aprendizaje profesional también está integrado a lo largo de la jornada escolar. Los maestros disponen de tiempo diario de preparación para planificar la instrucción o reunirse con su capacitador para recibir apoyos. Una vez a la semana, durante la preparación, los maestros se reúnen en una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) departamental centrada en preguntas de indagación y en el análisis del trabajo de los alumnos. Otro día, durante la preparación, los maestros se reúnen con un capacitador docente para planificar y analizar las lecciones. Cada dos semanas, los maestros se reúnen con la directora o el director auxiliar de Instrucción para analizar los datos académicos y sus planes personalizados para educadores.

La Academia Grow de Shafter también se asocia con organizaciones de alta calidad para mejorar el aprendizaje profesional para el Equipo de Instrucción, tales como CORE Learning, Instruction Partners y la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	38	44